

«Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО»

Область качества	Балл	Ссылки на материалы (документы)	Ссылки на материалы (фото-/видео-)
1.Образовательные ориентиры			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.2	Образовательные ориентиры http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	<u>Ссылка на материалы</u>
Уровень 1. Оценка групп			
Ориентиры образовательной деятельности	2.2	Ссылки на материалы http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материал
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	Карты индивидуального развития воспитанников http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Итого по области качества:	2.4		
Риски:	<p>Внешние риски • Конкуренция ДОО. • Сокращение количества воспитанников. • Изменение конъюнктуры рынка труда. • Недостаточное финансирование или задержка финансирования из Федерального бюджета . • Переход учреждений бюджетной сферы на новую систему оплаты труда. • Изменение психологического климата в обществе. • Изменение законодательства РФ в области образования.</p> <p>Внутренние риски • Обеспечение высокого уровня качества предоставляемых образовательных услуг. • Несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. • Экономический кризис. • Имидж образовательного учреждения на рынке. • Структура управления ДОО. • Недостаточное развитие материальной базы. • Неэффективная кадровая политика (повышение квалификации педагогов.) • Низкий уровень заработной платы и социального пакета сотрудников. • Неэффективное использование внебюджетных средств для стимулирования педагогического и административноуправленческого персонала.</p>		
Возможности:	<p>Уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -</p>		

	обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОУ		
Предложения по развитию:	Создание необходимых условий, которые бы благоприятствовали осуществлению развития педагогической позиции педагогов		
2.Образовательная программа			
Уровень 1. Оценка групп			
Основная образовательная программа ДОО	2.2	Основная образовательная программа http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	<u>Ссылки на материалы</u>
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	-
Образовательные программы ДОО	НП	-	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	-	-
Итого по области качества:	2.2	-	-
Риски:	Изменения отмечаются преимущественно в применении большого/ меньшего объема форм работы в рамках тематических проектов. Системных новаций в образовательной деятельности нет. Возрастание эмоциональной нагрузки воспитанников и педагогов.		
Возможности:	Профессиональный и личностный потенциал педагогов можно использовать для развития новых направлений образовательной деятельности. Педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.		
Предложения по развитию:	Необходимы материально-технические условия для усвоения новых направлений образовательной деятельности – техническое творчество, робототехника, естественно научные направления развития детей старшего возраста. Оптимальное использование всех возможностей источников финансирования образовательной организации для реализации ООП ДО.		
3.Содержание			

образовательной деятельности			
Уровень 1. Оценка групп			
Социально-коммуникативное развитие			
Эмоциональное развитие	2,5	Основная образовательная программа Социально коммуникативное развитие http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	<u>Ссылка на материалы</u>
Социальное развитие	2,3		
Развитие коммуникативных способностей и активности	2,8		
Формирование основ безопасного поведения	2,9		
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Современные дети дошкольного возраста испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, выражении своих чувств и эмоций, что связано с возрастающей зависимостью от телевизора и компьютера. Кроме этого исследования в области развития личности дошкольника актуализируют трудности общения и конфликтные взаимоотношения, низкий социометрический статус, эмоциональное неблагополучие дошкольников.		
Возможности:	Развитие личностных, индивидуальных особенностей дошкольника, становление его нравственных ценностей происходит в рамках социально-коммуникативного развития. Таким образом, социально-коммуникативное развитие дошкольника - это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшей социализации и включения в систему общественных отношений.		
Предложения по развитию:	Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития дошкольников – направить на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, на формирование представлений о социальном мире и о самом себе; воспитание социальных чувств; воспитание активной социальной позиции (игровая деятельность, детская исследовательская деятельность, изобразительная, предметная, коммуникативная). Необходимо укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение. Необходимо формировать такие качества, как: Культура поведения.		
Познавательное развитие			
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,7	Основная образовательная программа Познавательное развитие	<u>Ссылка на материалы</u>

Развитие воображения и творческой активности	2,7	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Формирование математических представлений	2,9	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,7	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,5	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Итого по группе показателей:	2,7		
Риски:	Часто дети пассивны. Причиной интеллектуальной пассивности детей является ограниченность интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Когда дети не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они способны быстро выполнить его, если его перевести в интересную для ребенка игру или практическую деятельность. Не все педагоги могут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне. Низкое количество продуктов проектной деятельности.		
Возможности:	Спектр форм организации познавательного развития, который используется в условиях образовательной организации, имеет широкие возможности в формировании познавательной мотивации, активности и интереса у дошкольников.		
Предложения по развитию:	Необходимо развивать познавательную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Необходимо усовершенствовать профессиональный уровень педагогов.		

Речевое развитие			
Развитие речевого слуха	2,2	Основная образовательная программа Речевое развитие	
Обогащение словарного запаса	2	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Освоение письменной речи	1,9	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Знакомство с литературой и фольклором	3	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП		
Итого по группе показателей:	2.1		
Риски:	Правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми		
Возможности:	Правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми		
Предложения по развитию:	Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы. Разработка методического и дидактического инструментария к разделу речевого развития воспитанников Обогащение предметно-развивающей среды играми, способствующими развитию речи детей. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога		
Художественно-эстетическое развитие			
Эстетическое воспитание	2,7	Основная образовательная программа художественно-эстетическое	Ссылка на

		развитие	материалы
Знакомство с миром искусства	2,8	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Изобразительное творчество	2,7	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Музыка и музыкальное творчество	2,5	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Художественное конструирование и моделирование	2,5	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Театрально-словесное творчество	2,1	Театрализованная деятельность http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.5		
Риски:	Эстетические задачи, средства их достижения недостаточно активны и востребованы. Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье в повседневной жизни дошкольного учреждения. Современные художественные материалы в дошкольном учреждении применяются редко и не всегда они достойного качества. Тематика образовательной деятельности, художественные технологии, методы и приемы используются нередко однообразные. Многие воспитатели чрезмерно увлекаются нетрадиционными приемами изображения, забывая о том, что традиции первичны. специальная литература, Интернет-ресурсы допускают неточности, ряд материалов не учитывает возрастные особенности и возможности детей.		
Возможности:	Очень популярны, стали игровые приемы обучения, это конечно само по себе замечательно, но когда обучение доминантно заменяется игрой, оно менее эффективно, многие педагоги считают, что обучение дошкольника всегда должно быть легким, занимательным, забывая о том, что любая деятельность это труд, и в эстетическом воспитании важен волевой компонент.		
Предложения по развитию:	Печатные источники и Интернет ресурсы не всем доступны в полном объеме, техническое оснащение не всегда соответствует современным требованиям. Разработка методического и дидактического инструментария к разделу художественно-эстетического развития воспитанников. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.		
Физическое развитие			
Здоровый образ жизни	3	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Развитие представлений о своем теле и физических	2,6	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы

возможностях, произвольность и координация движений			
Движение и двигательная активность	3	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Подвижные игры, физкультура и спорт	2,8	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.8	http://4gorod.dounn.ru/education?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Риски:	Все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья, большой процент детей страдает слабым физическим развитием, из-за отсутствие двигательной активности (много времени проводят возле телевизора, за компьютером и гаджетами)		
Возможности:	Именно умение педагога методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения — важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. Дошкольное воспитание создает условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания.		
Предложения по развитию:	Необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности		
4.Образовательные процесс			
Уровень 1. Оценка групп			
Поддержка инициативы детей	2	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Особенности реализации воспитательного процесса	2	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Игра	3	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Проектно-тематическая деятельность	1,9	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы

Исследовательская деятельность и экспериментирование	1,9	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Строительство и конструирование	2,4	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Использование информационных технологий	1,6	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Структурирование образовательного процесса	1,9	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Индивидуализация образовательного процесса	2,2	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust#overlay	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.2		
Риски:	Большой объем учебной нагрузки. Сложность работы в разновозрастной группе (3 разных возраста детей). Материально-технические проблемы. Возникновение трудностей у воспитателей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы (недостаточность финансирования образовательной)		
Возможности:	Возможность предоставления педагогам дошкольного образования сокращенного рабочего дня и увеличение продолжительности ежегодного отпуска		
Предложения по развитию:	Пополнение методического кабинета банком практического и методического материала		
5.Образовательные условия			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Кадровые условия.			
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	2,8	http://4gorod.dounn.ru/pedsostav?theme=minjust#	Ссылка на материалы

Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	1,9	http://4gorod.dounn.ru/pedsostav?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2,7	http://4gorod.dounn.ru/pedsostav?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	2	http://4gorod.dounn.ru/pedsostav?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2,4		
Риски:	Отсутствие системы морально-психологического стимулирования персонала, благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Высвобождение педагогов (имеющие квалификационные категории) в связи с выходом на пенсию. Привлечение кадрового ресурса.		
Возможности:	Совершенствование кадровой политики ДОО: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника		
Предложения по развитию:	Повышение конкурентоспособности учреждения. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Необходимо оказание профессиональной помощи молодым педагогам в выборе своего педагогического стиля работы. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения в новых условиях. Совершенствование системы адаптации молодых педагогов.		
Материально-техническое обеспечение.			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем	2,8	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы

воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2,5	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения		
Возможности:	В нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей		
Предложения по развитию:	Материально-техническое обеспечение реализации программы. материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда; поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди педагогов ДООУ; приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса; оснащение материальной базы групп; приобретение современной педагогической литературы, пополнение медиатеки.		
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2,9	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	2,9	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Информационные технологии в ДОО	1,9	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы		
Возможности:	Оценка и повышение квалификации руководителя и персонала детского сада в области информационных технологий -		

	Получения консультационной помощи и организации информационного взаимодействия виртуальных методических объединений педагогов и руководителей образовательных организаций		
Предложения по развитию:	Важным фактором результативности является создание медиацентра - информационного центра детского сада, включающего в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература), видеотеку (фонд видеозаписей, видеомагнитофоны, видеокамера, телевизоры), аудиотеку (фонд аудиозаписей, музыкальные центры и магнитофоны), компьютерный центр (фонд дисков, программ, компьютерная, мультимедийная и организационная техника, электронный каталог, Интернет). Средства информации расположены в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов, музыкальном зале. Педагоги, работая в медиацентре, получают возможность использовать разнообразные средства информации для применения и в образовательном процессе.		
Финансовые условия			
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2,5	http://4gorod.dounn.ru/about_oo3#overlay-context=about_oo7?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	http://4gorod.dounn.ru/about_oo3#overlay-context=about_oo7?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2,7		
Риски:	Недостаточный уровень координации и финансирования основных мероприятий, реализации проектов. Недостаточный объем бюджетных средств для материально-технического оснащения ДОО.		
Возможности:	Совершенствование объема бюджетных средств для финансирования основных мероприятий и материально-технического оснащения ДОО.		
Предложения по развитию:	Финансовое обеспечение при поддержке государственных гарантий. Введение прозрачной системы стимулирования всех работников образовательной организации.		
Уровень 1. Оценка групп			
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Профессиональная квалификация педагогов	2	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Профессиональное развитие педагогов	1,5	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Совершенствование педагогической работы	1.9	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	1.8		

Риски:	Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление совершенствования педагогической работы ДОУ		
Возможности:	Повышая свои профессиональные возможности, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который длится всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит и происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция		
Предложения по развитию:	Чтобы эффективно работать с детьми, нужно постоянно обновлять знания, изучать новые результативные методики и технологии, знакомиться с актуальными рекомендациями экспертов в области дошкольной педагогики. Воспитатель не может работать много лет, опираясь лишь на знания, полученные в колледже или институте. Он должен непрерывно учиться — а значит, повышать квалификацию на специальных программах.		
Рабочая нагрузка и условия труда			
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Система оплаты труда педагогов группы	3	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust# положение по оплате труда	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.5		
Риски:	Основной проблемой является кадровое обеспечение. Мы, как и многие дошкольные образовательные учреждения, испытываем дефицит квалифицированных кадров, который тормозит развитие учреждения. Большой объем учебной нагрузки. Возникновение трудностей у воспитателей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.		
Возможности:	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.		
Предложения по развитию:	Потребность пересмотреть систему работы в детском саду по повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов		
Материально-техническое обеспечение			
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп	2,8	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Предметно-	2,5	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на

пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп			материалы
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставления образовательных услуг		
Возможности:	Совершенствование материально-технической базы учреждения. Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом, оборудованием.		
Предложения по развитию:	Необходимость разработки дополнительных профессиональных программ, организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами		
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение	2,8	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,5	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust#	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Низкое качество обеспечения учебного процесса информационными системами управления и средствами доступа к информационным ресурсам		
Возможности:	Использование ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Владение информационно-коммуникативными технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном процессе.		
Предложения по развитию:	Необходимо оснащение ДОУ современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием. Усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Доступность услуг для	1.2		Ссылка на

инвалидов			материалы
Уровень 1. Оценка групп			
Организация образования детей с ОВЗ в группе	НП	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Инклюзия в группе	НП	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Работа с детьми-инвалидами	НП	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Итого по области качества:	1,2		
Риски:	В образовательной организации отсутствует специалист – психолог, медицинская сестра. Доступная среда недостаточно оснащена. Отсутствие отдельного помещения для детей с ОВЗ и инвалидов.		
Возможности:	Инклюзия – процесс, который охватывает и входит в состав, как часть целого: это активное включение детей, родителей, специалистов в области образования в совместную деятельность. Дети с ОВЗ и инвалиды получают эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих. Равные возможности для каждого.		
Предложения по развитию:	Привлечение квалификационных специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения для работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Реализация мер материального и морального стимулирования педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами. Доступная среда желает усовершенствования в соответствии с программой. Обеспечение методической литературой		
7.Взаимодействие с родителями			
Уровень 1. Оценка групп			
Участие родителей в образовательной деятельности	2	http://4gorod.dounn.ru/admission_requirements?theme=minjust	Ссылка на материалы
Удовлетворенность родителей	2,8	http://4gorod.dounn.ru/admission_requirements?theme=minjust	Ссылка на материалы
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2	http://4gorod.dounn.ru/admission_requirements?theme=minjust	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2,2		
Риски:	Изменения отмечаются преимущественно в применении большего/ меньшего объема форм работы по взаимодействию с		

	родителями, удовлетворенности процессом работы. В применении форм работы в рамках тематических проектов с родителями, направленных на привлечение родителей к воспитанию своих детей.		
Возможности:	Профессиональный и личностный потенциал части педагогов может использовать для развития новых направлений в работе с родителями. Повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей.		
Предложения по развитию:	Необходимы методические рекомендации для педагогов по данному вопросу. Осуществление работы с коллективом ДОО в области организации взаимодействия с семьей воспитанника, внедрение инновационных форм. Необходимо менять существующую практику работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу		
8.Здоровье безопасность и повседневный уход			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Здоровье и повседневный уход			
Организация медицинского сопровождения	2	http://4gorod.dounn.ru/safety_complex?theme=minjust	Ссылка на материалы
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_complex?theme=minjust	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.5		
Риски:	Недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования. Отсутствие физкультурного и музыкального зала. Отсутствие в штате медицинской сестры. Медико-биологические и социальные основы здоровья. Воздействие на организм ребенка неблагоприятных физических, химических, биологических, генетических, психических факторов и их последствия для организма.		
Возможности:	Применение здоровьесберегающих технологий. Овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни. Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния. Сетевое взаимодействие, направленное на улучшение качества образовательного процесса.		
Предложения по развитию:	Комплексный подход к воспитанию здоровьесбережения. Введение в штат дошкольного образования кадрового состава специализированных специалистов (медицинская сестра, психолог). Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения.		
Безопасность			
Безопасность	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_complex?theme=minjust	Ссылка на

внутреннего помещения ДОО (вне группового)			материалы
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_complex?theme=minjust	Ссылка на материалы
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_complex?theme=minjust	Ссылка на материалы
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2,9	http://4gorod.dounn.ru/safety_complex?theme=minjust	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.9		
Риски:	Недостаточная компетентность в вопросах безопасности детей дошкольного образования.		
Возможности:	Комплексный подход к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного образования.		
Предложения по развитию:	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области безопасности. Улучшение условий безопасности на территории детского сада (асфальтовое покрытие, финансовое обеспечение).		
Уровень 1. Оценка групп			
Здоровье и повседневный уход			
Состояние здоровья воспитанников	2,8	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Санитарно-гигиенические условия	3	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2,8	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,6	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Качество питания	3	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Организация процесса питания	3	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы

Отдых. Релаксация. Сон	3	http://4gorod.dounn.ru/matob?theme=minjust	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	2.8		
Риски:	Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно эстетическом направлении, в ущерб физического.		
Возможности:	Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым — это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Совместная деятельность педагогов — детей — родителей позволяет: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности; увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей; обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.		
Предложения по развитию:	Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на льду; развивать эстетический вкус.		
Безопасность			
Безопасность группового помещения	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_events?theme=minjust	Ссылка на материалы
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_events?theme=minjust	Ссылка на материалы
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3	http://4gorod.dounn.ru/safety_events?theme=minjust	Ссылка на материалы
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Действительно, детский сад существенно отличается от домашних условий, но, тем не менее, работа дошкольных учреждений четко регламентируется, в частности особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности пребывания детей в саду. Работа по обеспечению безопасности детей ведется в трех основных направлениях: санитарно-гигиеническая, пожарная, социальная безопасность.		
Возможности:	<ul style="list-style-type: none"> - с воспитанниками и сотрудниками детского сада проводятся занятия по основам безопасности; - регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом на случай угрозы ЧС; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - организуются встречи с сотрудниками служб, непосредственно связанными с безопасностью населения (пожарными, сотрудниками МЧС, полиции, ГИБДД и др.); - проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения; - с воспитанниками проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры; - в групповых помещениях имеются уголки по ПДД; <p>с родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)</p>		
Предложения по развитию:	<p>Обеспечение безопасности участников воспитательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОО. Для этого необходимо:</p> <p>совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства, организовать распределение обязанностей, совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства, разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОО, обучать целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности</p>		
9. Управление и развитие			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Документирование образовательной деятельности ДОО	2,9		Ссылка на материалы
Управление организационными процессами ДОО	2,7	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust	Ссылка на материалы
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2,8	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust	Ссылка на материалы
Управление персоналом ДОО	2,9	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust	Ссылка на материалы
Программа развития ДОО	2,8	http://4gorod.dounn.ru/dou_docs?theme=minjust	Ссылка на материалы

Итого по группе показателей:	2.6		
Риски:	Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.		
Возможности:	<p>Пребывание ребенка в детском саду значительно влияет на его развитие. Именно в этом учреждении развиваются основные психологические процессы малыша, происходит его становление, как личности; обновляются и дополняются знания, получаемые от родителей. Основные направления развития детей в детском саду – речевое, социальное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное и творческое. Каждая из этих сфер способствует всестороннему детскому развитию у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основных знаний, необходимых для пребывания в социуме. • Творческого потенциала. • Способности контролировать эмоции, правильно их выражать. • Физической формы, которая предопределяет хорошее самочувствие, полноценную активность органов. • Элементарных навыков, которым находится ежедневное применение на практике. Совместно методы, которые применяют во время обучения малышей в детском саду, выполняют несколько большую функцию, чем просто подготовка к поступлению в школу. Ребенок учится общению, правильному поведению, адекватной реакции на события, дисциплине, ответственности, соблюдению режима дня. 		
Предложения по развитию:	В развитии ребенка и его эффективном обучении важнейшую роль играет комфортная развивающая среда, организованная взрослыми. Для создания такой среды родители и воспитатели дошкольного учреждения должны стать партнерами и единомышленниками. Поведение ребенка часто определяют взаимоотношения в семье, как члены семьи взаимодействуют друг с другом, так и ребенок ведет себя в группе. Значимыми взрослыми для детей часто являются родители, поэтому задача воспитателя – установить контакт с родителями дошкольника, поддерживать доброжелательные отношения и обеспечить их вовлеченность в процесс воспитания и развития ребенка во время его пребывания в дошкольном учреждении.		
Уровень 1. Оценка групп			
Планирование и организация работы в группе	2	http://4gorod.dounn.ru/?theme=minjust	Ссылка на материалы
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2,8	http://4gorod.dounn.ru/?theme=minjust	Ссылка на материалы
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2	http://4gorod.dounn.ru/?theme=minjust	Ссылка на материалы

Итого по группе показателей:	2,3		
Риски:	Высокая степень занятости ДО		
Возможности:	Определение стратегических направлений развития ДОУ. Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса		
Предложения по развитию:	Повышение статуса учреждения, использование учреждений партнеров, повышение конкурентоспособности. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения. Привлечение внимания обществ и органов государственной власти к решению проблем дошкольного образования, повышение имиджа ДОУ.		