

Оценка качества реализуемых в ДОО образовательных программ

Область качества		Наименование программы					
Образовательная программа		Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4»					
п/п	Наименование показателя	Оценка по показателю (Ri)					
		0	1	2	3	4	5
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
$Ri I = \frac{Ri(1.1) + Ri(1.2) + Ri(1.3) + Ri(1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri(1.8) + Ri(1.9)}{9} = 2.2$							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития			✓			
1.2.	Индивидуализация образования			✓			
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых			✓			
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности			✓			
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей			✓			
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				✓		
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности				✓		

1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)			✓			
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей			✓			
Итого:		20/9					
II. Соответствие требованиям к структуре ООП							
$\frac{Ri II = Ri(2.1) + Ri(2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)}{4} = 2.4$							
2.1.	Целевой раздел						
$\frac{Ri(2.1.1) + Ri(2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri(2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)}{7} = 3.1$							
2.1.1.	Пояснительная записка				✓		
2.1.2.	Цели и задачи Программы				✓		
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы				✓		
2.1.4.	Планируемые результаты:						
$\frac{Ri(2.1.4.1) + Ri(2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)}{3} = 2.6$							
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	✓					
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте				✓		
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы				✓		
2.1.5.	Значимые для			✓			

	разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	✓					
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности			✓			
Итого:		21,6/7					
2.2.	Содержательный раздел						
	$Ri(2.2.1)+Ri(2.2.2)+Ri(2.2.3)+Ri(2.2.4)+Ri(2.2.5)+Ri(2.2.6)+Ri(2.2.7)+Ri(2.2.8)+Ri(2.2.7)+Ri(2.2.8)+Ri(2.2.9)+Ri(2.2.10)$ -2.2						
	10						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				✓		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и				✓		

	индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов						
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей			✓			
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			✓			
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы			✓			
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			✓			
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы			✓			
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная			✓			

	деятельность						
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива				✓		
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы		✓				
Итого:		16/10					
2.3.	Содержательный раздел.						
	$\frac{Ri(2.3.1)+Ri(2.3.2)+Ri(2.3.3)+Ri(2.3.4)+Ri(2.3.5)+Ri(2.3.6)+Ri(2.3.7)}{6} = 3$						
Образовательные области:					✓		
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие				✓		
2.3.3.	Речевое развитие				✓		
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие				✓		
2.3.5.	Физическое развитие				✓		
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями	НП					

	здоровья и детьми инвалидами						
Итого:		15/5					
2.4.	Организационный раздел						
	$\frac{Ri(2.4.1)+Ri(2.4.2)+Ri(2.4.3)+Ri(2.4.4)+Ri(2.4.5)+Ri(2.4.6)+Ri(2.4.7)+Ri(2.4.8)+Ri(2.4.9)}{9} = 2.6$						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка				✓		
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				✓		
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы			✓			
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания			✓			
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы		✓				
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня				✓		
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников,				✓		

	мероприятий						
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов				✓		
2.4.9.	Перечень литературных источников				✓		
III. Виды детской деятельности							
$\frac{Ri\ III = Ri(3.1) + Ri(3.2) + Ri(3.3) + Ri(3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9} = 2$							
3.1.	Игровая: $\frac{Ri(3.1.1) + Ri(3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3} = 2$						
3.1.1.	Сюжетно ролевая			✓			
3.1.2.	Игра с правилами			✓			
3.1.3.	Другие виды игр			✓			
3.2.	Коммуникативная			✓			
3.3.	Познавательно-исследовательская			✓			
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора			✓			
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			✓			
3.6.	Конструирование из различных материалов			✓			
3.7.	Изобразительная			✓			
3.8.	Музыкальная			✓			

3.9.	Двигательная			✓			
Итого:		18/9					
IV. Оформление программы							
$\frac{Ri IV = Ri (4.1) + Ri (4.2) + Ri (4.3) + Ri (4.4)}{4} = 3$							
4.1.	Наличие оглавления				✓		
4.2.	Наличие краткой презентации				✓		
4.3.	Правильность оформления ссылок				✓		
4.4.	Качество оформления документа программы				✓		
Итого:							
Итого по программе образовательной:		$\frac{Ri I + Ri II + Ri III + Ri IV}{4} = 2.4$					
Итого: ООП ДОО + РПВ/2		$\frac{Ri I + Ri II}{2} = 2.2$					