



**Проектный метод  
как способ реализации  
образовательной программы в ДОУ**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Слово “проект”** – лат., означает “выброшенный вперед”, “выступающий”, “бросающийся в глаза” (*этимологический словарь*)

**Метод проектов** можно представить

- 1 как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника,
- 2 как способ взаимодействия с окружающей средой,
- 3 поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели



## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ЛЮБОЙ ТЕХНОЛОГИИ

### В Т.Ч. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- **концептуальность** - авторская научная идея
- **системность** - целостность предмета деятельности и процесса
- **управляемость** - руководство деятельностью от цели до результата
- **эффективность** - качество результатов при наименьших затратах
- **воспроизводимость** - возможность повторения в других условиях

# Проект – пять «П»

1 – Проблема



2 - Проектирование  
(планирование)



3 - Поиск информации



4 – Продукт



5 – Презентация



*Метод проектов*  
описывает комплекс  
действий ребенка  
и способы (техники)  
организации педагогом  
этих действий,  
то есть является  
*педагогической технологией*

Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка,  
в которой собраны рабочие материалы,

в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы



# Типология проектов в ДОУ (по Е.С. Есдокимовой)

**По доминирующей деятельности**  
(исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)

**По характеру содержания**  
(ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)

**По характеру участия ребенка в проекте**  
(Заказчик, Эксперт, Исполнитель, Участник от зарождения до получения результатов)

**П  
Р  
О  
Е  
К  
Т**

**По характеру контактов**  
(внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

**По количеству участников**  
(индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

**По продолжительности**  
Краткосрочный – 1-2 нед, месяц,  
Средней продолжительности – 2-4 мес.,  
Долгосрочный – учебный год

# Типология проектов в ДОУ (по Л. В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем <i>оформляют результаты</i> в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старший дошкольный возраст
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети <i>входят в образ персонажей</i> сказки и решают поставленные проблемы	Со второй младшей группы
Информационно-практико-ориентированный	Дети <b>собирают информацию и реализуют ее</b> , ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Со средней группы
Творческий	<b>Оформление результата работы</b> в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Со второй младшей группы

# Виды и примерная тематика проектов в ДОУ

(по Л. В. Киселевой)

№	Вид проекта	Примерная тематика
1	Комплексный	«Мир театра»      «Здравствуй, Пушкин!» «Эхо столетий»      «Книжника неделя»
2	Межгрупповой	«Математические коллажи» «Мир животных и птиц» «Времена года»
3	Творческий	«Мои друзья»      «У нас в Нескучном саду» «Любим сказки»      «Мир природы» «Рябины России»
4	Групповой	«Сказки о любви»      «Познай себя» «Уральские самоцветы»      «Подводный мир» «Веселая астрономия»
5	Индивидуальный	«Я и моя семья» «Генеалогическое древо» «Секреты бабушкиного сундука» «Сказочная птица»
6	Исследовательский	«Мир воды»      «Дыхание и здоровье» «Питание и здоровье» «Дерево группы»

## **Этапы работы педагога над проектом с детьми дошкольного возраста**

- 1. Выбор темы и создание план-схемы проекта**
- 2. Реализация проекта**
- 3. Презентация**
- 4. Рефлексия достижений и проделанной работы**

## **Первый этап – Выбор темы и создание плана-схемы**

**Задача педагога** – осуществить вместе с детьми выбор темы

для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности

Один из способов введения в тему - модель “трёх вопросов”:

<b>ЧТО ЗНАЮ?</b>	<b>ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?</b>	<b>КАК УЗНАТЬ?</b>
Содержание, то что дети уже знают.	План (тема проекта)	Источники новых знаний т. е. средства

**Диалог педагога с детьми способствует:**

- ✓ развитию саморефлексии ребёнка, оценки имеющихся знаний
- ✓ приобретению новых знаний по теме в свободной раскованной атмосфере,
- ✓ развитию речи и собственно речевого аппарата.

**Последовательность работы педагога на данном этапе:**

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей/интересов детей вовлекает их в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей)
- ✓ обсуждает план с семьями
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план — схему проведения проекта
- ✓ собирает информацию, материал



# Тема проекта – то, что мы узнаем



Проект – то, что мы делаем



## ❑ Общие задачи развития детей в проектной деятельности

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения
- развитие творческого мышления
- развитие коммуникативных навыков

### **Младший дошкольный возраст**

**вхождение** детей

в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

**активизация желания**

искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

**формирование начальных**

**предпосылок поисковой деятельности**

(практические опыты)

### **Старший дошкольный возраст**

**формирование предпосылок**

поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

**развитие умения определять**

**возможные методы решения**

проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

**формирование умения применять данные методы, способствующие решению**

поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

**развитие желания пользоваться**

**специальной терминологией, ведение**

конструктивной беседы в процессе

совместной исследовательской деятельности.

**Пример: Модель «трех вопросов» по проекту «ВОДА»**

<b>Что знаю?</b>	<b>Что хочу узнать?</b>	<b>Как узнать?</b>
<i>Маша</i> - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
<i>Лера</i> - вкусная, можно пить, бывает горячая	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
<i>Саша</i> -лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
<i>Ариша</i> - дождик- это вода	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
<i>Артем</i> –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
<i>Рома</i> - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

# Методические рекомендации к составлению плана проекта *(по Л. С. Киселевой)*

## **Этапы разработки и проведения проекта:**

- 1. Поставить цель**, исходя из интересов и потребностей детей;
- 2. Вовлечь** дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);
- 3. Наметить план** движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- 4. Обсудить план** с семьями;
- 5. Обратиться** за рекомендациями к специалистам ДООУ (творческий поиск);
- 6. Нарисовать** вместе с родителями и детьми **План-схему проведения проекта**, вывесить ее на видном месте;
- 7. Собрать информацию, материал** (в процессе изучения Плана-схемы с детьми);
- 8. Провести НОД, игры, наблюдения, экскурсии** — все мероприятия основной части проекта;
- 9. Дать домашние задания** родителям и детям;
- 10. Перейти к самостоятельным творческим работам** родителей и детей (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения);
- 11. Организовать презентацию** проекта (праздник, открытое НОД, акция, КВН; составление книги, альбома и т.п.);
- 12. Подвести итоги:** выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

## Второй этап – Реализация проекта

**Проект реализуется через различные виды деятельности**  
(творческую, экспериментальную, продуктивную).

**Задача воспитателя на данном этапе** —

создать в группе условия для осуществления детских замыслов

**Исследовательская активность организуется за счет:**

- ✓ проблемного обсуждения (помогает обнаруживать всё новые проблемы)
- ✓ использования операций сравнения и сопоставления,
- ✓ проблемного изложения информации педагогом
- ✓ организации опытов и экспериментов

**Последовательность работы педагога на данном этапе:**

- ✓ проводит НОД, игры, наблюдения, поездки, организует обсуждение  
(это мероприятия основной части проекта),
- ✓ даёт домашние задания родителям и детям
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы и инициативу детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.)

## Третий этап – Презентация проекта

**В основу презентации важно заложить материальный продукт, имеющий ценность для детей**

**В ходе создания продукта** раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта

**Задача воспитателя - создать условия** для того, чтобы каждый из детей *имел возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.*

**В процессе своего выступления** перед сверстниками, ребёнок приобретает *навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.)*

**Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:**

- ✓ организуется презентация проекта (*праздник, НОД, досуг и др.*),
- ✓ составляется книга, альбом (*продуктивная наглядность*) совместно с детьми;
- ✓ подводятся итоги (*выступление на педсовете, родительском собрании, обобщение опыта работы*)

## Четвертый этап – Рефлексия

### *Обсуждение проекта с детьми:*

1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?
2. Что вас удивило?
3. Какие эмоциональные переживания вам запомнились?
4. Какая деятельность вам понравилась больше всего?
5. Что бы вы хотели узнать (изменить)?

### **Т.о., в проектной деятельности**

- ✓ формируется субъектная позиция ребёнка,
- ✓ раскрывается его индивидуальность,
- ✓ реализуются интересы и потребности, что в свою очередь
- ✓ способствует личностному развитию ребёнка

Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

# Анализ эффективности проектной деятельности для развития детей (мониторинг)

## Показатели мониторинга:

- 1) Владение способами познавательной деятельности
- 2) Умение использовать различные источники информации
- 3) Коммуникативные и адаптивные умения работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям
- 4) Самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план

**Критерии бинарные:** + или – (+ владеет, умеет, пользуется, проявляет интерес), (– не владеет, не умеет, не пользуется, интереса к проектной деятельности нет)

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	Баллы
1	В.....П.....					
2	Д.....Г.....					
3	К.....И.....					

Процент успеха» вычисляется по формуле:  $100\% / В * С = D$

## ГДЕ:

А – КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.

В – МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:  $A * 4$ .

С – ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ.

D – ПРОЦЕНТ УСПЕХА

ПРИМЕР: А – 20 детей; В –  $20 * 4 = 80$ ; С – 36 баллов

$100\% / 80 * 36 = 45\%$  - процент успеха в проектной деятельности



# Работа над проектом

*Распределение деятельности педагога и детей (материал Л.С. Киселевой)*

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта)</li><li>2. Вводит игровую (сюжетную ситуацию)</li><li>3. Формулирует задачи (нежестко)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию</li><li>3. Принятие задачи</li><li>4. Дополнение задач проекта</li></ol>
<b>2-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помогает в решении задачи</li><li>2. Помогает спланировать деятельность</li><li>3. Организует деятельность</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединение в рабочие группы</li><li>2. Распределение ролей и видов деятельности</li></ol>
<b>3-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей)</li><li>2. Курирует осуществление проекта (направляет и контролирует)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение специфических ЗУН, опыта творчества и ценностного отношения к изучаемому, к деятельности, ее участникам и себе</li></ol>
<b>4-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к презентации проекта</li><li>2. Презентация</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка продукта деятельности к презентации</li><li>2. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности</li></ol>

## Содержание проекта

- Составление паспорта проекта
- Содержание проекта по этапам

<b>1 этап - подготовительный</b>			
<b>Дата</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
...	...	...	...
<b>2 этап – основной и т.д.</b>			

- Результат проекта, рефлексия

## Паспорт проекта *(вариант)*

- 1 Тема проекта
- 2 Цель проекта:
- 3 Задачи:
- 4 Вид проекта: творческий или др.
- 5 Время реализации проекта *(краткосрочный, средне-, долгосрочный)*
- 6 Участники проекта *(дети группы, родители, воспитатели и др.)*
- 7 Предполагаемый результат *(по детям - соответственно цели и задачам)*
- 8 Продукт проектной деятельности *(материализованный)*
- 9 Презентация проекта *(форма представления результатов)*

## Рекомендации по подготовке к презентации проекта

**Выступление с презентацией** необходимо построить следующим образом:

- 1 Кратко, достаточно полно и лаконично (10-12 минут) рассказать *о постановке и решении задачи* проекта.
- 2 Продемонстрировать *понимание проблемы* проекта, собственную формулировку *цели и задач* проекта, *выбранный путь решения*.
- 3 Проанализировать *ход поиска решения*, аргументацию *выбора методов* реализации проекта.
- 4 Продемонстрировать *найденное решение*.
- 5 Проанализировать *влияние различных факторов на ход работы* над проектом.
- 6 Провести *самоанализ успешности и результативности* решения проблемы, адекватности уровня поставленной проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.
- 7 *Речь* должна быть четкой, эмоциональной, органично сопровождаться демонстрацией *наглядного материала*.

# Критерии оценивания проектов

- ✓ Паспорт проекта
- ✓ Актуальность проекта, его целесообразность, доступность реализации
- ✓ Практическая направленность на развитие ребенка
- ✓ Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность
- ✓ Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений
- ✓ Степень взаимодействия с родителями
- ✓ Эстетика оформления: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков
- ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы.  
Умение отвечать на вопросы
- ✓ «Плюсы» и «минусы» проекта

# Используемая литература

1. *Виноградова, Н. А.* Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — М.: Айрис- пресс, 2008. — 208 с.
2. *Давыдов О., Кизил М.* Семейные проекты/ О. Давыдова, М. Кизил //Обруч. 2004. № 2. — С. 25-28.
3. *Данюкова А.* Вы любите проекты? / А. Данюкова //Обруч. 2001. Л 4. . С. 16-17.
4. *Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. *Морозова Л.Д.* Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. *Новиков А. М., Евдокимова Е.* Проект как мотивация к познанию / Е.Евдокимова //Дошкольное воспитание. —2003. —№ 3 — С. 14-19.
7. *Новиков Д. А.* Образовательный проект (методол. образоват. деят-ти). М.: Эгвес, 2004. —120 с.
8. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
9. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева.* М.: Аркти, 2003.— 96 с.
10. *Савенков А. И.* Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания. Ярославль: Академия развития,2002.— 160 с.
11. *Сыпченко Е.А.* Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
12. *Тимофеева Л., Бережнова О.* Проектирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
13. *Флегонтова Н. П.* «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи / Н. П. Флегонтова // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 4. — С. 44-46.
14. *Штанько И.В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004,№4.

*Интересных Вам проектов!*